



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Nom de marque du GIP-FCIP de l'académie de Versailles



Académie de Versailles

« Une hospitalité renforcée :
mieux accueillir, mieux insérer, mieux former »

DISPOSITIF CASNAV - FSE AIDE A LA SCOLARISATION DES ELEVES NOUVELLEMENT ARRIVES

Projet pédagogique
2023 - 2024



Lycée Polyvalent

Jean Perrin

Saint-Ouen-l'Aumône

*Lycée des métiers des technologies numériques
pour l'industrie et le laboratoire*

**Devenir un lycéen en France :
trouver sa voie grâce à l'apprentissage de la
langue et l'accompagnement, dans et hors de
l'établissement.**

Établi par Marie-Paule MAILLARD, enseignante UPE2A.

Cachet et visa du chef d'établissement :



1/ Contexte : présentation de l'établissement, modules d'accompagnement des EANA, présentation du public.

Le lycée Jean Perrin est un lycée polyvalent localisé à Saint-Ouen-l'Aumône, commune du Val-d'Oise faisant partie de la communauté d'agglomération de Cergy-Pontoise. Au bout de la zone industrielle du Vert Galant, il est situé dans un environnement calme et verdoyant. Il a été entièrement réhabilité et agrandi en 1995. Il subit actuellement une nouvelle rénovation pour une mise aux normes des bâtiments et des installations.

Il s'est spécialisé depuis son origine dans l'enseignement des technologies industrielles et des sciences de l'ingénieur. Il élargit son panel de formations en s'ouvrant en septembre 2012 aux sciences et technologies de laboratoire. Polyvalent, il propose des formations générales, technologiques et professionnelles de tous niveaux : bac pro, bac G, STI2D et STL, BTS ainsi qu'une Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles TSI (réservée aux lycéens issus de STI2D).

La section d'enseignement professionnel est composée deux baccalauréats professionnels de même capacité : 48 lycéens chacun par niveau soit un peu moins de 300 élèves. Les deux appartiennent à la même famille des métiers de la transition numérique et énergétique. Le bac pro Melec et le bac pro CIEL qui se prolongent tous les deux par leur BTS dédié : Bts Electrotechnique en scolaire et en alternance et le BTS CIEL. A la rentrée 2023, l'ouverture d'une mention complémentaire « Production et réparation de produits électronique.

Le lycée accueillera entre 1050 et 1100 lycéens et étudiants à la rentrée 2023. Ces élèves sont en majorité des garçons.

Le cadre est agréable et spacieux, ce qui génère un climat scolaire serein.

Le lycée est labélisé E3D.

L'UPE2A du lycée Jean Perrin est destinée uniquement à des élèves NSA.

Le dispositif a ouvert en mai 2022 en accueillant 15 élèves (maximum réglementé pour un dispositif NSA) pris en charge par une collègue pour 2 mois, exclusivement en mode fermé pour cette ouverture: les élèves avaient 18 heures de FLS dispensés par la collègue. Je la retrouve d'ailleurs à l'abbaye de Maubuisson (dans le cadre d'une sortie) en juin pour prendre contact avec mes potentiels futurs élèves. En septembre, affectée au lycée, je reprends le dispositif. Les élèves sont également très rapidement au nombre de 15 : parmi eux, certains élèves avaient entamé leur scolarité en mai/juin, d'autres sont nouvellement affectés.

Dès la rentrée, les élèves sont en inclusion en EPS et sont rattachés à une classe de Seconde Pro ou 1^{ère} PRO. Les inclusions dans les autres matières doivent être ensuite adaptées en fonction du niveau au fur et à mesure de l'année.

Les effectifs prévus en UPE2A NSA ne sont pas connus à ce jour pour la rentrée 2023 mais on peut penser, au regard de cette année écoulée et des arrivées permanentes d'élèves NSA, qu'il y aura également 15 élèves. Pour l'année 2022/23, les élèves sont tous allophones et d'origines variées mais pour une majorité francophones. Pour ces derniers, la compréhension orale est facilitée mais ils sont non lecteurs non scripteurs dans leurs langues.

La majorité est de sexe masculin et il y a parmi eux de nombreux MNA. Il faut donc communiquer régulièrement avec les associations situées autour du lycée et maintenir le lien avec les éducateurs et l'ASE. Certains élèves ont appris l'alphabet et lisent/écrivent quelques mots simples. Ils ne connaissent pas le système scolaire, ou très peu, et doivent d'abord apprendre à être élève. Parfois, quelques notions/connaissances en mathématiques et en histoire-géographie sont relevées mais c'est au maximum un niveau CP/CE.

L'idée est d'aller progressivement vers plus d'inclusion, dans la mesure où les possibilités d'inclusion sont limitées car les élèves NSA ne peuvent pas être inclus dans les classes de série générale en raison de leur niveau insuffisant.

2/ Projet FSE : objectifs, moyens, nombre de vacances prévues

Le rectorat a affecté 18 heures de FLS + 3 heures (1h maths, 1h anglais, 1 heure Histoire/Géo/EMC) pour l'UPE2A. Les heures de FLS sont entièrement assurées par moi-même, les autres heures par des collègues PLP Maths/sciences, Lettres/anglais, Lettres/histoire.

Les heures FSE seront un avantage indiscutable pour amener les élèves à progresser dans les disciplines non linguistiques. Il est également indispensable que les élèves puissent maîtriser l'outil informatique.

Il faudra aussi recruter des personnels susceptibles d'accompagner davantage les élèves dans leur parcours d'orientation. C'est pourquoi une vacation sera attribuée à l'assistante du DDFPT qui sera un partenaire privilégiée dans la gestion des mini-stages/ stages et conventions à adapter/ découverte des métiers.

Répartition des heures FSE.

Les heures sont réparties comme suit :

- **2 heures : coordination assurée par Madame Maillard (1h concertation + 1h suivi des élèves)**
- **1 heure : mathématiques, assurée par Mme Bilancetti.**
- **1 heure : Histoire-Géographie, en particulier EMC, assurée par M.Benistant.**
- **1 heure : Anglais, assurée par M.Baik**
- **2 heures : Education au numérique/TICE (Informatique), assurées par M.Hernandez**
- **1 heure : Parcours d'Orientation/découverte des formations, en co-animation avec l'assistante chef des travaux, Mme Di Constanzo.**

3/ Structure pédagogique du projet et indicateurs de réussite (assiduité, présentation et réussite aux examens)

La pédagogie de projet est particulièrement adaptée au profil des élèves qui ont besoin d'être mis en activités pour générer les apprentissages, que ce soit de manière individuelle ou collective. Il sera nécessaire de continuer à développer les partenariats avec les structures culturelles de la ville : Cinéma Utopia, Abbaye de Maubuisson, théâtre l'Imprévu par exemple. Plusieurs sorties pédagogiques ont déjà été réalisées en 2022-2023.

Les élèves sont à ce jour assidus et ponctuels, très respectueux des règles de vie de l'établissement. Le dispositif sera amené à suivre les mêmes règles.

Les élèves sont destinés à s'orienter en CAP et les enseignements peuvent s'articuler autour des modalités des examens de CAP (principe de l'écriture longue en français par exemple, entraînement à décrire et analyser des documents historiques et géographique en vue de l'oral des épreuves de CAP en CCF). Par ailleurs, ils passent le DELF A1 (parfois A2 mais c'est une minorité). L'inscription au DCL est vraiment à envisager au plus vite, mieux adapté au profil des élèves se destinant à une voie professionnelle.

4/ Intégration du dispositif dans l'établissement : site de l'établissement, projet d'établissement.

Le dispositif s'implante petit à petit dans l'établissement en développant des liens avec les différents acteurs du lycée, notamment au travers des projets qui doivent contribuer à créer une dynamique. Il n'est pas encore référencé sur le site de l'établissement mais une rubrique dédiée à l'UPE2A sera mise en place prochainement et les élèves pourront également y déposer des articles.

Du fait de sa récente création, le dispositif n'est pas encore intégré au projet d'établissement. De manière à assurer pleinement notre mission d'inclusion, cela sera le cas dans un avenir proche.